

Szkolny  
Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Branżowej Szkoły  
I Stopnia Nr 6

| obszar                       | sfera oddziaływań | zadania   | sposób realizacji  | wizerunek odbiorcy programu   |
|------------------------------|-------------------|---|--|---|
| <b>Klasa I</b>               |                   |   |  |   |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | sfera psychiczna  | Poznanie strategii samoregulacyjnych w celu obniżenia poziomu stresu.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- warsztaty radzenia sobie ze stresem</li> <li>- zajęcia relaksacyjne z pedagogiem/psychologiem</li> </ul> | <u>Uczeń:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje i nazywa stresory,</li> <li>- posiada zdolność samoregulacji w sytuacjach stresujących,</li> <li>- umie komunikować się w sposób asertywny,</li> <li>- dostrzega własne umiejętności życiowe oraz możliwości wykorzystania ich w roli pracownika,</li> <li>- sprawniej porusza się po rynku pracy,</li> <li>- potrafi dostrzec swoje zasoby oraz zaplanować własny rozwój zawodowy,</li> </ul> |
|                              |                   | Doskonalenie umiejętności asertywnej komunikacji.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- zajęcia warsztatowe z komunikacji bez przemocy</li> </ul>                          |   |
|                              |                   | Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programu „Od ucznia do pracownika”</li> </ul>  |   |
|                              |                   | Udoskonalenie umiejętności organizacyjnych w zakresie procesu uczenia się, planowania przyszłości   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z doradcą zawodowym,</li> <li>- udział w Festiwalu Przedsiębiorczości</li> </ul>  |   |

|                                    |  |                         |   |   |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|---|
|                                    |  | oraz wyznaczania celów. | - udział w warsztatach w firmie symulacyjnej MOST   |   |
| sfera psychiczna<br>sfera fizyczna | Podnoszenie umiejętności identyfikowania zagrożeń w zakresie zdrowia psychicznego oraz fizycznego.                   |                         | -udział w programach: „Wybierz życie-pierwszy krok”, propagującym badania profilaktyczne, “Stop rakowi”<br>- warsztaty w ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem,<br>- Światowy Dzień Walki z otyłością<br>- warsztaty “Stop otyłości dziecięcej”<br>- Dzień walki z depresją | - potrafi identyfikować zagrożenia zdrowia u siebie i innych,<br><br>- posiada wiedzę dotyczącą czynników ryzyka w zakresie zdrowia psychicznego oraz fizycznego, |
| sfera psychiczna<br>sfera fizyczna | Wzmacnianie aktywności prozdrowotnej uczniów oraz podkreślanie wartości z przejmowania odpowiedzialności za zdrowie. |                         | -udział w Programie „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie”<br><br>- udział w Narodowym Dniu Sportu, Europejskim Tygodniu Sportu „Be Active” Dniu profilaktyki i  | - prezentuje postawę prozdrowotną,<br><br>- rozumie wpływ aktywności fizycznej na dobrostan psychofizyczny człowieka,   |

|  |                                     |  |  |   |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
|  |                                     | Inspirowanie uczniów do dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.   | sportu<br>- udział w Dniu Profilaktyki i Sportu,<br>- udział w Olimpiadach Specjalnych, zawodach sportowych.<br>- realizacja Szkolnego Programu Wychowania Zdrowotnego „Na sportowo jest zdrowo” | - angażuje się w aktywności fizyczne, dba o kondycję fizyczną, propaguje zdrowy styl życia,   |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Integracja z otoczeniem rówieśniczym z nastawieniem na odbudowę poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz nawiązywanie pozytywnych relacji. | - zajęcia z wychowawcami,<br>- akcje ulotkowe,<br>- akcje edukacyjno-informacyjne<br>- udział w szkolnym programie arteterapeutycznym “Sztuka emocji. Spotkania z wyobraźnią”,                   | <u>Uczeń:</u><br>- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym,<br>- rozwinął kompetencje emocjonalno-społeczne,<br>- zaadoptował się w środowisku szkolnym |
|  | sfera psychiczna                    | Kształtowanie umiejętności rozumienia własnych potrzeb oraz wyrażania emocji.  | -rozmowy indywidualne,<br>- pogadanki,<br>- zajęcia warsztatowe,<br>- Trening uważności,   | - rozumie własne potrzeby oraz wynikające z nich stany emocjonalne,<br><br>- potrafi wyrażać emocje w sposób społecznie akceptowany,                        |

|  |                 |  |  |   |
|--|-----------------|--|--|---|
|  | sfera społeczna | <p>Wzmacnianie postawy prospołecznej uczniów poprzez udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Rozwijanie empatii oraz umiejętności współodczuwania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie idei wolontariatu poprzez kontakty z mieszkańcami Domu Pomocy Społecznej,</li> <li>- udział w akcji charytatywnej „Świąteczna paczka”, Współpraca z parafią pw. MB Różańcowej</li> <li>- udział w zbiórkach charytatywnych dla podopiecznych TOZ „Fauna” w Rudzie Śląskiej,</li> <li>- sprzedaż cegiełek fundacji „Pomóż i Ty”</li> <li>- udział w akcji „Góra Grosza”,</li> <li>- udział w akcji „Kartka dla hospicjum</li> <li>- Świąteczna zbiórka we współpracy ze stowarzyszeniem „Nasza Siódemka”</li> <li>- zbiórka baterii,</li> <li>- zbiórka nakrętek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czerpie przyjemność z zaangażowania na rzecz innych osób,</li> <li>- rozwija empatię,</li> <li>- nabywa umiejętność altruistycznego nastawienia wobec osób ze swojego bliższego i dalszego otoczenia.</li> </ul> |
|--|-----------------|--|--|---|

|   |                                     |  |  |   |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
|   | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Podnoszenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów w grupie rówieśniczej.</p> | <p>- zajęcia readaptacyjne ułatwiające integrację ze społecznością szkolną,<br/>-lekcje wychowawcze,<br/>- imprezy klasowe i szkolne,<br/>-wycieczki,<br/>-dyskoteki</p> <p>- pogadanki,<br/>- lekcje wychowawcze,<br/>- zadania realizowane w toku zajęć lekcyjnych<br/>- warsztaty</p> | <p>- dostrzega wartość w byciu częścią zespołu klasowego,<br/>- rozwija nastawienie kooperacyjne wobec innych<br/>- potrafi efektywnie zaadoptować się do nowego otoczenia<br/>- odnajduje swoje miejsce w nowej grupie</p> <p>- stosuje w praktyce nabyte umiejętności w zakresie konstruktywnego rozwiązywania problemów.</p> |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | sfera psychiczna                    | Kształtowanie postawy patriotycznej  | - organizacja obchodów/ wydarzeń o tematyce patriotycznej:<br>„Narodowe Czytanie”,<br>„Dzień języka ojczystego”,<br>Dzień Edukacji Narodowej,<br>Apel z okazji Odzyskania Niepodległości,<br>Apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja,<br>“Szkoła do hymnu”                           | <u>Uczeń:</u><br>- rozumie znaczenie obchodów i uroczystości państwowych,<br>-wie, jak należy obchodzić się z symbolami narodowymi.   |

|  |                                   |  |  |   |
|--|-----------------------------------|--|--|---|
|  | sfera psychiczna<br>sfera duchowa | Inspirowanie uczniów do podejmowania aktywności kształtujących ich sprawczość oraz poczucie odpowiedzialności. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- angażowanie uczniów w organizację imprez szkolnych,</li> <li>- udział oraz współkoordynowanie szkolnym zespołem muzycznym,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnia poczucie własnej wartości, wynikające z uzyskiwania pozytywnych rezultatów swojej pracy,</li> <li>- rozwija poczucie sprawstwa,</li> </ul>  |
|  | sfera społeczna<br>sfera duchowa  | Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach, Olimpiadach Specjalnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywa umiejętność wyznaczania celów i konsekwentnego ich realizowania,</li> </ul>   |
|  |                                   | Wzmacnianie samoświadomości, autonomii oraz samodzielności poprzez rozwój zainteresowań.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- Program arteterapeutyczny "Sztuka emocji"</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje oraz rozwija swoje pasje,</li> <li>- potrafi spędzić czas wolny w sposób kreatywny i twórczy,</li> <li>- jest bardziej samodzielny,</li> <li>- dba o granice swoje oraz innych osób,</li> </ul> |
|  |                                   | Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach szkolnych i zawodach sportowych</li> <li>- angażowanie się w życie szkoły</li> <li>- udział w spektaklach teatralnych na żywo oraz</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje postawę otwartości i zaufania wobec różnych kultur.</li> </ul>  |

|  |                                    |   |   |   |
|--|------------------------------------|---|---|---|
|  |                                    |   | za pośrednictwem mediów<br>- udział w Tygodniu Kultury Europejskiej.<br>- Szkoła otwarta na wielokulturowość  |   |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | sfera psychiczna<br>sfera fizyczna | Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:<br>- emocjonalnym - pozytywny stosunek do abstynencji;<br>- poznawczym - dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.<br><br>Dostarczenie wiedzy uczniom i ich uwrażliwienie na temat uzależnień behawioralnych (symptomy, zachowania ryzykowne). | - indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami,<br>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze,<br>- pogadanki,<br>- akcje informacyjno-edukacyjne,<br>- zajęcia z ramach godzin wychowawczych,<br><br>- rozmowy indywidualne,<br>- zajęcia z wychowawcą,<br>- pogadanki,<br>- akcje informacyjno-edukacyjne | <u>Uczeń:</u><br>- nie stosuje używek jako sposobu radzenia sobie z problemami codziennego życia,<br>- ma świadomość szkodliwego wpływu używek na zdrowie i kondycję psychofizyczną,<br><br>- zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień, |
|  | sfera społeczna                    | Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych   | - zajęcia profilaktyczno-wychowawcze,   | - planuje przyszłość świadomie w oparciu o zasadę odpowiedzialności   |



|                              |                  |  |   |   |
|------------------------------|------------------|--|---|---|
|                              |                  | <p>z pełnieniem nowych ról społecznych.<br/>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz o metodach przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności i postaw w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- akcje informacyjno-educacyjne,</li> <li>- realizacja programu ARS,</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- udział w Dniu Bezpiecznego Internetu,</li> <li>- udział w kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży „Przemoc ma twarz”,</li> <li>- organizacja akcji informacyjno-profilaktycznej pt. „Moc bez przemocy- łączy Nas sportowa pasja”</li> <li>- warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul> | <p>za drugą osobę,<br/>- dysponuje wiedzą na temat zagrożeń wynikających z podejmowania wczesnych kontaktów seksualnych,</p> <p>- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, unika ich lub zwraca się o pomoc,<br/>- przestrzega poznanych zasad bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii,<br/>- potrafi radzić sobie z trudnymi sytuacjami w sposób społecznie akceptowany.</p> <p>- w sytuacji zagrożenia życia/zdrowia podejmuje czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy.</p> |
| <b>Klasa II</b>              |                  |  |   |   |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | sfera psychiczna | Pogłębianie nauki umiejętności samoregulacyjnych w sytuacjach trudnych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych</li> <li>- warsztaty radzenia sobie ze stresem</li> </ul>  | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem poprzez strategie samoregulacyjne</li> <li>- potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje życie</li> </ul>   |

|  |                                     |  |   |  |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
|  |                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty metodą SelfReg</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>i podejmowane decyzje,</li> <li>- wyciąga wnioski z trudnych doświadczeń na przyszłość,</li> </ul>  |
|  | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia z wychowawcami,</li> <li>-pogadanki</li> <li>-warsztaty z komunikacji bez przemocy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie znaczenie asertywnej komunikacji i potrafi stosować ją w praktyce,</li> <li>- ma łatwość w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych,</li> <li>- nawiązuje bardziej satysfakcjonujące relacje z otoczeniem,</li> </ul> |
|  | sfera psychiczna<br>sfera fizyczna  | <p>Podnoszenie kompetencji w zakresie identyfikowania objawów depresji oraz skutecznego poszukiwania wsparcia w radzeniu sobie z objawami choroby.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne konsultacje z rodzicami,</li> <li>- rozmowy terapeutyczne,</li> <li>- pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,</li> <li>- wizyty domowe</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruktywnie radzi sobie z uczuciem straty</li> <li>- przepracowuje traumy i lęki wynikające z izolacji, utraty poczucia bezpieczeństwa,</li> </ul>   |
|  |                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- zajęcia grupowe</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- udział w Dniu Walki z Depresją</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że depresja jest chorobą, której nie można bagatelizować, rozpoznaje symptomy, ma wiedzę na temat instytucji niosących pomoc osobom dotkniętym depresją,</li> </ul>  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | sfera psychiczna                                      | Wzmacnianie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczny udział w praktykach zawodowych,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi efektywniej planować i organizować swoją aktywność, skuteczniej wypełniać obowiązki oraz zarządzać czasem wolnym,</li> </ul>   |
|  | sfera psychiczna<br>sfera społeczna<br>sfera fizyczna | Doskonalenie umiejętności identyfikowania zagrożeń w zakresie zdrowia psychicznego oraz fizycznego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>udział w programie „Wybierz życie- pierwszy krok”, propagującym badania profilaktyczne,</li> <li>- udział w zajęciach warsztatowych w ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem</li> <li>- udział w programie „Stop rakowi”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze odpowiedzialność za własne zdrowie i kondycję fizyczną,</li> <li>- posiada wiedzę dotyczącą czynników zagrażających zdrowiu,</li> <li>- docenia rolę badań profilaktycznych,</li> <li>- jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na dobrostan psychofizyczny i zdrowia człowieka,</li> </ul> |
|  | sfera fizyczna<br>sfera psychiczna                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w Europejskim Tygodniu Sportu Be Active, Narodowym Dniu Sportu</li> <li>- udział w Dniu Profilaktyki i Sportu</li> <li>- realizacja Szkolnego Programu Wychowania Zdrowotnego „Na sportowo jest zdrowo”</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- angażuje się w aktywności fizyczne, dba o kondycję fizyczną, propaguje zdrowy styl życia.</li> </ul>   |

|  |                                     |  |   |   |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
|  |                                     | Rozwijanie samoświadomości uczniów w zakresie samorealizacji, samokontroli oraz regulacji emocjonalnej.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- rozmowy indywidualne.</li> <li>- warsztaty Sel Reg</li> <li>-Program arteterapeutyczny “Sztuka emocji”</li> <li>- trening uważności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje stresory,</li> <li>- identyfikuje własne potrzeby,</li> <li>- rozpoznaje czynniki wpływające na własne stany emocjonalne,</li> <li>- przewiduje wpływ jego reakcji emocjonalnych na zachowanie innych.</li> </ul> |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Integracja z otoczeniem rówieśniczym z nastawieniem na odbudowę poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz nawiązywanie pozytywnych relacji. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- warsztaty</li> <li>- szkolny program arteterapeutyczny “Sztuka emocji.</li> <li>Spotkania z wyobraźnią”</li> </ul>   | <u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinął kompetencje emocjonalno-społeczne,</li> <li>- zaadoptował się w środowisku szkolnym,</li> <li>- chętnie uczęszcza do szkoły,</li> </ul>   |
|  | sfera społeczna                     | Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez angażowanie w działalność na rzecz innych osób oraz                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie idei wolontariatu,</li> <li>- udział w konkursach szkolnych, Olimpiadach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak wykorzystać własne zasoby,</li> <li>- posiada adekwatną samoocenę,</li> <li>- potrafi czerpać radość z podejmowanych aktywności,</li> </ul>  |

|                            |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|
|                            | <p>sfera psychiczna<br/>sfera społeczna</p> | <p>samorozwój.</p> <p>Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> | <p>Specjalnych,<br/>- odkrywanie i rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów</p> <p>- wycieczki,<br/>- imprezy szkolne,<br/>- treningi umiejętności społecznych,<br/>- organizacja obchodów Tygodnia Godności Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa,</p> | <p>- rozumie ideę wolontariatu,</p> <p>- potrafi budować satysfakcjonujące relacje interpersonalne,</p>  |
|                            | <p>sfera psychiczna<br/>sfera społeczna</p> | <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji w celu prezentacji własnego stanowiska oraz autoprezentacji.</p>             | <p>- zajęcia warsztatowe,<br/>- pogadanki,<br/>- zajęcia z wychowawcą<br/>- warsztaty z asertywnej komunikacji<br/>- warsztaty z porozumienia bez przemocy</p>   | <p>- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie w kontaktach z innymi,<br/>- skutecznie komunikuje swoje potrzeby i stanowisko, mając na uwadze odmienne zdanie swojego rozmówcy.</p> |
| <p>Kultura – wartości,</p> | <p>sfera społeczna<br/>sfera duchowa</p>    | <p>Pielęgnowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu</p>  | <p>- piknik integracyjny,<br/>- obchody świąt państwowych,</p>   | <p><u>Uczeń:</u><br/>- zna święta państwowe i tradycje z nimi związane,</p>  |

|                              |   |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|
| <p>normy, wzory zachowań</p> | <p>sfera psychiczna<br/>sfera społeczna<br/>sfera duchowa</p> | <p>poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Budowanie samoświadomości uczniów w zakresie znajomości praw, wartości oraz postaw.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy,</li> <li>- wystawy,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- udział w Dniu Języka Ojczystego,</li> <li>- udział w obchodach Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich oraz w Międzynarodowym Miesiącu Bibliotek Szkolnych</li> <li>- Szkoła do hymnu</li> <li>- Moje miasto bez tajemnic</li> <br/> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <br/> <li>- zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły,</li> <li>- korzystanie z zasobów bibliotecznych biblioteki szkolnej,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zwyczaje regionalne, uczestniczy w imprezach o charakterze regionalnym,</li> <li>- zna historię swojego regionu i ciekawe miejsca na mapie Górnego Śląska,</li> <li>- kultywuje tradycje lokalne i narodowe,</li> <br/> <li>- potrafi krytycznie ocenić pomysły rówieśników,</li> <li>- ma świadomość wpływu grupy rówieśniczej na swoje zachowanie,</li> <br/> <li>- ma świadomość swoich praw i obowiązków,</li> <li>- zna dokumenty szkolne,</li> <li>- stosuje się do zasad zawartych w regulaminie szkoły,</li> <li>- posiada właściwe wzorce zachowań,</li> </ul> |
|------------------------------|---|--|--|--|

|   |                                     |   |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
|   | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.   | - udział w konkursach szkolnych i zawodach sportowych,<br>- angażowanie się w życie szkoły   | - rozwija poczucie własnej skuteczności,<br>- ma poczucie wpływu na aktualne i przyszłe doświadczenia życiowe.<br>- czerpie radość z drobnych sukcesów.   |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | sfera psychiczna                    | Wzmacnianie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:<br>- emocjonalnym - pozytywny stosunek do abstynencji;<br>- poznawczym - dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ;<br>- behawioralnym - nieużywanie substancji psychoaktywnych oraz ograniczanie seksualnych zachowań pod wpływem środków psychoaktywnych. | - indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami,<br>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze,<br>- akcje informacyjno-edukacyjne,<br>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,<br>- realizacja programu ARS, | <u>Uczeń:</u><br>- posiada wiedzę o skutkach zdrowotnych zażywania substancji uzależniających,<br>- ma świadomość szkodliwego wpływu używek na jego zdrowie i kondycję psychofizyczną,<br>- zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień. |
|   | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń  | - pogadanki,<br>- akcje informacyjno-  | - posiada wiedzę na temat zagrożeń cywilizacyjnych,   |

|                              |                                    |   |  |  |
|------------------------------|------------------------------------|---|--|--|
|                              |                                    | <p>cywilizacyjnych (sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama).</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności i postaw w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej .</p> | <p>edukacyjne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- korzystanie z zasobów bibliotecznych biblioteki szkolnej,</li> <li>- udział w kampanii „Bezpiecznie wakacje”</li> </ul> <p>- zajęcia realizowane w ramach godzin wychowawczych,</p> <p>- udział w Dniu Bezpiecznego Internetu</p> <p>- warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej</p> | <p>- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, unika ich lub w razie potrzeby zwraca się o pomoc,</p> <p>- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych,</p> <p>- zna zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii,</p> <p>- odróżnia wirtualną fikcję od rzeczywistości.</p> <p>- w sytuacji zagrożenia życia/zdrowia podejmuje czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy</p> |
| <b>Klasa III</b>             |                                    |   |  |  |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | sfera psychiczna<br>sfera fizyczna | Doskonalenie umiejętności samoregulacyjnych w sytuacjach trudnych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty radzenia sobie ze stresem</li> <li>- warsztat dotyczący technik relaksacyjnych</li> <li>-rozmowy indywidualne wspierające</li> <li>-warsztaty Self Reg</li> </ul>   | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada umiejętność adekwatnego reagowania w sytuacjach stresujących,</li> <li>- rozpoznaje stresory,</li> <li>- identyfikuje własne potrzeby oraz związane z nimi stany emocjonalne,</li> <li>- lepiej radzi sobie z emocjami,</li> </ul>   |



|  |                                    |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|---|
|  | sfera psychiczna                   | Odkrywanie potencjału możliwego do wykorzystania w przyszłej pracy zawodowej.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty,</li> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych</li> <li>- udział w praktykach zawodowych,</li> <li>- spotkania z doradcą zawodowym,</li> <li>- udział w programie „Od ucznia - do pracownika”</li> <li>- udział w Festiwalu Przedsiębiorczości</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje własny potencjał,</li> <li>- dostrzega swój wpływ na wybór określonych ról życiowych,</li> </ul>  |
|  | sfera psychiczna<br>sfera fizyczna | <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby własne/ innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- warsztaty</li> <li>- udział w programie arteterapeutycznym “Sztuka emocji”</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- akcje informacyjno- edukacyjne,</li> <li>- zajęcia profilaktyczno- wychowawcze,</li> <li>- pokazy filmów,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem swoich zasobów i możliwości,</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- jest bardziej wrażliwy na potrzeby własne oraz osób z otoczenia,</li> <li>- potrafi udzielić wsparcia emocjonalnego,</li> <li>- dostrzega stany emocjonalne innych osób,</li> <li>- rozwinął wrażliwość i zdolność współodczuwania,</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia wieku adolescencji i potrafi ich unikać,</li> <li>- posiada wiedzę dotyczącą czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na zdrowie,</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-psychodramy,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki</li> <br/> <li>- udział w programie „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie”</li> <br/> <li>- udział w programie „Wybierz życie-pierwszy krok” propagującym badania profilaktyczne,</li> <br/> <li>- udział w zajęciach warsztatowych w ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem,</li> <li>-udział w programie „Stop rakowi”</li> <br/> <li>-udział w Europejskim Tygodniu Sportu Be Active, Narodowym Dniu Sportu</li> <br/> <li>- realizacja programu „Na sportowo jest zdrowo”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie gdzie szukać pomocy w razie zaistniałych trudności,</li> <br/> <li>- docenia rolę badań profilaktycznych,</li> <br/> <li>- bierze odpowiedzialność za zdrowie własne i innych,</li> <br/> <li>- bierze odpowiedzialność za własne zdrowie i kondycję fizyczną,</li> <li>- posiada wiedzę dotyczącą czynników zagrażających zdrowiu,</li> <li>- jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na dobrostan psychofizyczny i zdrowia człowieka</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|

|   |                                     |  |  |   |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| Relacje –<br>kształtowanie<br>postaw<br>społecznych | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Reintegracja z otoczeniem<br>rówieśniczym i budowanie<br>pozytywnych relacji w<br>grupie, zwiększenie<br>świadomości siebie,<br>działania presji grupy<br>odniesienia                            | - lekcje wychowawcze<br>- warsztaty<br>- pogadanki<br>- udział w programie<br>arteterapeutycznym<br>“Sztuka emocji”  | <u>Uczeń:</u><br>- poznał mechanizmy działania grupy,<br>- rozwinął kompetencje emocjonalno-społeczne,<br>- zwiększył świadomość siebie,  |
|   | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Doskonalenie umiejętności<br>zmiany postaw i zachowań<br>poprzez stosowanie<br>oraz przyjmowanie<br>konstruktywnej krytyki   | - rozmowy<br>indywidualne,<br>interwencyjne, zajęcia o<br>charakterze<br>warsztatowym  | - dokonuje zmiany w sferze postaw i wartości,<br>- zwiększa liczbę doświadczeń osobistych<br>w obszarze ekspresji emocjonalnej,<br>- ma poczucie odpowiedzialności za własne życie<br>i los innych,   |
|   | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Rozwijanie kompetencji z<br>zakresu rozwiązywania<br>konfliktów z zastosowaniem<br>negocjacji i mediacji.<br><br>Doskonalenie umiejętności<br>szukania inspiracji w<br>różnych obszarach życia – | - udział w Dniu<br>Bezpiecznego Internetu,<br>- udział w kampanii 19<br>dni przeciwko przemocy<br>i krzywdzeniu dzieci<br>i młodzieży „Przemoc<br>ma twarz”,<br>- organizacja akcji<br>informacyjno-<br>profilaktycznej pt. „ Moc<br>bez przemocy- łączy Nas<br>sportowa pasja”<br><br>- udział w konkursach<br>szkolnych i zawodach<br>sportowych | - rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, unika ich<br>lub zwraca się o pomoc<br>- przestrzega poznanych zasad bezpiecznego<br>korzystania z nowoczesnych technologii<br>- potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami<br>w sposób społecznie akceptowany<br><br>- rozwija własny potencjał twórczy,<br>- rozwija kreatywność,<br>- uczy się wychodzenia poza utarte schematy |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <p>w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się stereotypom myślowym i uprzedzeniom.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie się w życie szkoły</li> <li>- udział w zajęciach z arteterapii</li> <li>- organizacja obchodów Tygodnia Godności Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa, Międzynarodowego Dnia Głuchych,</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki</li> </ul> | <p>myślowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje postawę akceptacji wobec różnorodności,</li> <li>- jest otwarty na różnorodność,</li> <li>- rozwija postawę akceptacji,</li> <li>- rozwija empatię,</li> </ul>                                  |
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <p>sfera psychiczna<br/>sfera duchowa</p> | <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja obchodów wydarzeń o tematyce patriotycznej: odzyskanie przez Polskę niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji</li> <li>- Szkoła do hymnu</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- gazetki informacyjne,</li> </ul>  | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje więzi z krajem ojczystym i świadomość obywatelską,</li> <li>- uczy się szacunku wobec państwa,</li> <li>- rozwija poczucie odpowiedzialności i szacunku dla symboli narodowych.</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>sfera psychiczna</p> <p>sfera psychiczna<br/>sfera duchowa<br/>sfera społeczna</p> | <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczenie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>  | <p>- treningi umiejętności społecznych</p> <p>- udział w programie “Zielona flaga”<br/>-Global Money Week”<br/>- organizacja Tygodnia Kultury Europejskiej</p>   | <p>- trafnie identyfikuje swoje potrzeby, zarówno w obszarze emocjonalnym oraz społecznym i potrafi je zaspokajać w sposób społecznie akceptowany,</p> <p>- rozwija postawę otwartości oraz tolerancji,<br/>- jest świadomym obywatelem Polski i Europy,<br/>- poznaje europejskie tradycje i dziedzictwo kulturowe.</p>          |
| <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <p>sfera psychiczna</p>   | <p>Wzmacnianie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emocjonalnym – pozytywny stosunek do abstynencji;</li> <li>- poznawczym – dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ;</li> <li>- behawioralnym – nieużywanie substancji psychoaktywnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami,</li> <li>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze,</li> <li>- akcje informacyjno-edukacyjne,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,</li> <li>- udział w programie ARS</li> </ul> | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę o skutkach zdrowotnych zażywania substancji uzależniających,</li> <li>- ma świadomość szkodliwego wpływu używek na jego zdrowie i kondycję psychofizyczną,</li> <li>- zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień,</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>sfera psychiczna<br/>sfera społeczna</p> | <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności i postaw w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> | <p>- pogadanki,<br/>- rozmowy indywidualne,<br/>- monitorowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły</p> <p>-rozmowy indywidualne,<br/>- konsultacje z rodzicami w celu zwiększenia oddziaływań wychowawczych</p> <p>- pogadanki,<br/>- dyskusje</p> <p>- rozmowy indywidualne,<br/>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych</p> <p>- warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej</p> | <p>- rozwija swoje zainteresowania i pasje,<br/>- spędza czas w sposób aktywny,<br/>- rozwija swoją ciekawość poznawczą,</p> <p>- ma świadomość konieczności zadośćuczynienia i rekompensaty poczynionych szkód,</p> <p>- potrafi spojrzeć na problem z różnych perspektyw,<br/>- rozwija swoje zdolności empatyczne,</p> <p>- kształci umiejętności asertywnego funkcjonowania w swoim środowisku.</p> <p>- w sytuacji zagrożenia życia/zdrowia podejmuje czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy.</p> |
|---|---|--|---|

# Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Przystosabiającej Do Pracy  
w Rudzie Śląskiej

| obszar                       | sfera oddziaływań | zadania  | sposób realizacji   | wizerunek odbiorcy programu  |
|------------------------------|-------------------|--|---|--|
| <b>Klasa I</b>               |                   |  |   |  |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | sfera psychiczna  | Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i presją otoczenia. | - warsztaty radzenia sobie ze stresem oraz z zagrożeniami i wynikającymi z aktualnej sytuacji na świecie.<br>- warsztat dotyczący technik relaksacyjnych<br>-rozmowy indywidualne wspierające | <u>Uczeń:</u><br>- posiada umiejętność adekwatnego reagowania w sytuacjach stresujących,<br>- radzi sobie z trudnymi emocjami,<br>- zwiększył świadomość siebie, |
|                              | sfera psychiczna  | Doskonalenie umiejętności asertywnej komunikacji.  | -rozmowy indywidualne,<br>- pogadanki,<br>- zajęcia warsztatowe   | - umie asertywnie wyrażać własne myśli i stany emocjonalne,<br>- buduje bardziej satysfakcjonujące relacje z otoczeniem,   |
|                              |                   | Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.  | - pogadanki,<br>- udział w Festiwalu Przedsiębiorczości   | - dostrzega swój wpływ na wybór określonych ról życiowych, w tym roli pracownika,  |
|                              | sfera fizyczna    | Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.   | - pogadanki, zajęcia terenowe, spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym  | - planuje własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem swoich zasobów i możliwości,   |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Rozwijanie postawy prozdrowotnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też odpowiedzialność za swoje życie i zdrowie.</p> <p>Intensywna dbałość o higienę i zdrowie poprzez aktywność fizyczną oraz poszerzanie wiedzy dotyczącej zasad higieny</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w programie „Wybierz życie- pierwszy krok”, propagującym badania profilaktyczne,</li> <li>- udział w zajęciach warsztatowych w ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem,</li> <li>- udział w programie „Stop rakowi”</li> <li>- udział w Programie „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie</li> <li>- udział w Europejskim Tygodniu Sportu Be Active, Narodowym Dniu Sportu</li> <li>- realizacja programu „Na sportowo jest zdrowo”</li> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia o charakterze indywidualnym i grupowym,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać symptomy zagrożenia zdrowia u siebie i innych</li> <li>- posiada wiedzę dotyczącą czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na zdrowie</li> <li>- bierze odpowiedzialność za zdrowie własne i innych,</li> <li>- jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na dobrostan psychofizyczny i zdrowia człowieka</li> <li>- angażuje się w aktywności fizyczne, dba o kondycję fizyczną, propaguje zdrowy styl życia.</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|

|  |                                     |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
|  |                                     | osobistej.  | -udział w Dniu Profilaktyki i Sportu,<br>- udział w Olimpiadach Specjalnych, zawodach sportowych |   |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | sfera psychiczna                    | Kształtowanie umiejętności rozumienia i wyrażania własnych emocji.                              | - pogadanki<br>- zajęcia o charakterze indywidualnym i grupowym,                                 | <u>Uczeń:</u><br>- rozumie i rozpoznaje własne stany emocjonalne,<br>- rozumie własne potrzeby oraz wynikające z nich emocje, |
|  | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Budowanie pozytywnych relacji w grupie, zwiększenie samoświadomości.                            | - wzmacniające rozmowy indywidualne,<br>- zajęcia terapeutyczne grupowe                          | - potrafi wyrażać emocje w sposób społecznie akceptowany,   |
|  | sfera społeczna                     | Dostrzeganie wartości w działaniu na rzecz innych osób.   | - propagowanie idei wolontariatu poprzez kontakty z mieszkańcami Domu Pomocy Społecznej,         | - rozwija potrzebę współdziałania na rzecz innych osób,   |
|  |                                     | Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. | -udział w akcji charytatywnej „Świąteczna paczka”, Współpraca z parafią pw. MB Różańcowej        | - nabywa umiejętność altruistycznego nastawienia wobec osób ze swojego bliższego i dalszego otoczenia.                        |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zbiórkach charytatywnych dla podopiecznych TOZ „Fauna” w Rudzie Śląskiej,</li> <li>- sprzedaż cegiełek fundacji „Pomóż i Ty”</li> <li>- udział w akcji „Góra Grosza”,</li> <li>- udział w akcji „Kartka dla hospicjum”</li> <li>- Świąteczna zbiórka we współpracy ze stowarzyszeniem „Nasza Siódemka”</li> <li>- zbiórka baterii,</li> <li>- zbiórka nakrętek</li> </ul> |  |
|  | <p>sfera psychiczna<br/>sfera społeczna</p> | <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia adaptacyjne ułatwiające integrację ze społecznością szkolną,</li> <li>- imprezy klasowe i szkolne,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- dyskoteki, karnawałowy bal przebierańców, bal</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czerpie radość z bycia częścią społeczności,</li> <li>- dostrzega wartość w byciu częścią zespołu klasowego,</li> <li>- rozwija nastawienie kooperacyjne wobec innych,</li> <li>- nabywa pozytywnych doświadczeń społecznych i edukacyjnych,</li> </ul> |

|   |                                   |   |  |   |
|---|-----------------------------------|---|--|---|
|   |                                   | Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystywania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów. | andrzejkowy,<br>- pogadanki,<br>- zadania realizowane w toku zajęć lekcyjnych  | - rozwija umiejętności komunikacyjne w zakresie konstruktywnego rozwiązywania sporów.   |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | sfera psychiczna                  | Kształtowanie postawy patriotycznej   | - organizacja obchodów wydarzeń o tematyce patriotycznej: apel z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja<br>Szkoła do hymnu                                     | <u>Uczeń:</u><br>- rozumie znaczenie obchodów i uroczystości państwowych,<br>- wie, jak należy obchodzić się z symbolami narodowymi.                                |
|   | sfera psychiczna<br>sfera duchowa | Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.      | - działalność Samorządu Uczniowskiego,<br>- angażowanie uczniów w organizację imprez szkolnych,<br>- udział w konkursach, Olimpiadach Specjalnych, zawodach sportowych,<br>- udział w szkolnym zespole muzycznym | - wzmacnia poczucie własnej wartości, wynikające z uzyskiwania pozytywnych rezultatów swojej pracy,<br>- rozwija poczucie sprawstwa,<br>- ma poczucie decyzyjności, |
|   | sfera społeczna                   | Rozwijanie umiejętności   | - pogadanki,   | - nabywa umiejętność wyznaczania celów  |

|  |                                    |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|---|
|  | sfera duchowa                      | <p>realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- udział w Olimpiadach Specjalnych, konkursach</li> <li>- udział w Jarmarku Bożonarodzeniowym</li> <li>- udział w spektaklach teatralnych na żywo oraz za pośrednictwem mediów,</li> <li>- udział w warsztatach artystycznych</li> <li>- udział w Tygodniu Kultury Europejskiej.</li> </ul> | <p>i konsekwentnego ich realizowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija swoje pasje i zainteresowania,</li> <li>- zna ciekawe i bezpieczne sposoby spędzania wolnego czasu,</li> <li>- kształtuje postawę otwartości i zaufania wobec różnych kultur.</li> </ul>   |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | sfera psychiczna<br>sfera fizyczna | <p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emocjonalnym - pozytywny stosunek do abstynencji;</li> <li>- poznawczym - dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami,</li> <li>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- akcje informacyjno-edukacyjne</li> </ul>  | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie stosuje używek jako sposobu radzenia sobie z problemami codziennego życia,</li> <li>- ma świadomość szkodliwego wpływu używek na zdrowie i kondycję psychofizyczną,</li> <li>- zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień,</li> </ul> |

|  |                 |   |   |  |
|--|-----------------|---|---|--|
|  | sfera społeczna | <p>- behawioralnym -<br/>nieużywanie substancji<br/>psychoaktywnych.</p> <p>Dostrzeganie wyzwań<br/>i zagrożeń związanych<br/>z pełnieniem nowych ról<br/>społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw<br/>zapobiegających wczesnym<br/>kontaktom seksualnym<br/>i związanych z nimi<br/>problemów.</p> <p>Utrwalenie informacji<br/>o bezpiecznych<br/>zachowaniach podczas<br/>korzystania z portali<br/>społecznościowych<br/>oraz o metodach<br/>przeciwdziałania przemocy<br/>i cyberprzemocy.</p> | <p>- rozmowy<br/>indywidualne,<br/>- zajęcia z wychowawcą,<br/>- pogadanki,<br/>- akcje informacyjno-<br/>edukacyjne</p> <p>- zajęcia profilaktyczno-<br/>wychowawcze,<br/>- akcje informacyjno-<br/>edukacyjne,<br/>- rozmowy indywidualne</p> <p>- udział w Dniu<br/>Bezpiecznego Internetu,<br/>- udział w kampanii 19<br/>dni przeciwko przemocy<br/>i krzywdzeniu dzieci<br/>i młodzieży „Przemoc<br/>ma twarz”,<br/>- organizacja akcji<br/>informacyjno-<br/>profilaktycznej pt. „ Moc<br/>bez przemocy- łączy Nas<br/>sportowa pasja”</p> | <p>- planuje przyszłość świadomie<br/>w oparciu o zasadę odpowiedzialności<br/>za drugą osobę,</p> <p>- dysponuje wiedzą<br/>na temat zagrożeń wynikających<br/>z podejmowania wczesnych kontaktów<br/>seksualnych,</p> <p>- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, unika ich<br/>lub zwraca się o pomoc,<br/>- przestrzega poznanych zasad bezpiecznego<br/>korzystania z nowoczesnych technologii,<br/>- potrafi radzić sobie z trudnymi sytuacjami<br/>w sposób społecznie akceptowany.</p> |
|--|-----------------|---|---|--|

|                              |                                     |   |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
|                              |                                     | Kształtowanie umiejętności i postaw w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej   | - warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej  | - w sytuacji zagrożenia życia/zdrowia podejmuje czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy.   |
| <b>Klasa II</b>              |                                     |   |  |  |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | sfera psychiczna                    | Rozwijanie umiejętności samoregulacyjnych w sytuacjach trudnych.<br><br>Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata.                                      | -rozmowy<br>-warsztaty SelfReg<br>-trening relaksacyjny<br>- trening uważności<br><br>- warsztaty radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami | <u>Uczeń:</u><br>- zna i stosuje strategie samoregulacyjne,<br><br>- potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje życie i podejmowane decyzje,<br>- wyciąga wnioski z trudnych doświadczeń na przyszłość, |
|                              | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskania poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. | - akcje informacyjno-edukacyjne,<br>- rozmowy wspierające<br>-udział w Dniu Walki z Depresją   | - ma świadomość symptomów depresji oraz wiedzę na temat instytucji niosących pomoc osobom dotkniętym depresją,   |

|  |                                     |  |   |   |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
|  | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne konsultacje z rodzicami,</li> <li>- rozmowy terapeutyczne,</li> <li>- pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi asertywnie komunikować się z innymi,</li> <li>- ma łatwość w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych,</li> </ul>  |
|  | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- warsztaty</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi planować i organizować swoją aktywność, wypełniać swoje obowiązki oraz zarządzać swoim czasem wolnym,</li> </ul>   |
|  | sfera psychiczna<br>sfera fizyczna  | Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony zdrowia własnego oraz innych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w programie „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie”</li> <li>- udział w programie „Wybierz życie- pierwszy krok”, propagującym badania profilaktyczne,</li> <li>- udział w zajęciach warsztatowych w ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem</li> <li>- udział w programie „Stop rakowi”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze odpowiedzialność za własne zdrowie, kondycję fizyczną i higienę osobistą,</li> <li>- posiada wiedzę dotyczącą czynników zagrażających zdrowiu,</li> <li>- docenia rolę badań profilaktycznych,</li> </ul> |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | sfera psychiczna                               | <p>Intensywna dbałość o higienę i zdrowie poprzez aktywność fizyczną oraz poszerzanie wiedzy dotyczącej zasad higieny osobistej.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>                       | <p>- udział w Europejskim Tygodniu Sportu Be Active, Narodowym dniu Sportu</p> <p>- udział w Dniu Profilaktyki i Sportu</p> <p>- zajęcia z wychowawcą,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- rozmowy indywidualne.</p>   | <p>- angażuje się w aktywności fizyczne, dba o kondycję fizyczną, propaguje zdrowy styl życia.</p> <p>- rozpoznaje czynniki wpływające na własne stany emocjonalne,</p> <p>- przewiduje wpływ jego reakcji emocjonalnych na zachowanie innych.</p>   |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <p>sfera psychiczna</p> <p>sfera społeczna</p> | <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości m.in. poprzez udzielanie pochwał, angażowanie w pomoc innym.</p> <p>Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> | <p>- propagowanie idei wolontariatu – współpraca z Domem Pomocy Społecznej</p> <p>- udział w konkursach szkolnych, Olimpiadach Specjalnych,</p> <p>- odkrywanie i rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów</p> <p>- prezentowanie własnych prac podczas uroczystości szkolnych,</p> <p>- wycieczki,</p> <p>- imprezy szkolne,</p> <p>- treningi umiejętności społecznych,</p> <p>- organizacja obchodów</p> | <p><u>Uczeń:</u></p> <p>- ma świadomość swoich możliwości i ograniczeń,</p> <p>- czerpie radość z zaangażowania społecznego,</p> <p>- posiada adekwatną samoocenę,</p> <p>- potrafi budować satysfakcjonujące relacje interpersonalne,</p> <p>- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie w kontaktach z innymi,</p> |

|   |                                     |  |  |   |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
|   | sfera psychiczna<br>sfera społeczna | Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji w celu prezentacji własnego stanowiska oraz autoprezentacji.           | Tygodnia Godności Osób Niepełnosprawnych,<br>Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa,<br><br>- zajęcia warsztatowe,<br>- pogadanki,<br>- zajęcia z wychowawcą<br>- warsztaty z asertywności<br>- warsztaty z komunikacji bez przemocy | - skutecznie komunikuje swoje potrzeby i stanowisko, mając na uwadze odmienne zdanie swojego rozmówcy.  |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | sfera społeczna<br>sfera duchowa    | Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. | - obchody świąt państwowych,<br>- konkursy,<br>- wystawy,<br>- wycieczki,<br><br>- udział w Dniu Języka Ojczystego,<br>- udział w obchodach Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich oraz w Międzynarodowym   | <u>Uczeń:</u><br>- zna święta państwowe i tradycje z nimi związane,<br>- zna zwyczaje regionalne, uczestniczy w imprezach o charakterze regionalnym,<br>- zna historię swojego regionu i ciekawe miejsca na mapie Górnego Śląska,<br>- kultywuje tradycje lokalne i narodowe, |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>sfera psychiczna<br/>sfera społeczna<br/>sfera duchowa</p> | <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p>        | <p>Miesiącu Bibliotek Szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły,</li> <li>- korzystanie z zasobów bibliotecznych biblioteki szkolnej,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krytycznie ocenić pomysły rówieśników,</li> <li>- ma świadomość wpływu grupy rówieśniczej na swoje zachowanie,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość swoich praw i obowiązków,</li> <li>- zna dokumenty szkolne,</li> <li>- stosuje się do zasad zawartych w regulaminie szkoły,</li> <li>- posiada właściwe wzorce zachowań,</li> </ul> |
|  | <p>sfera psychiczna<br/>sfera społeczna</p>                   | <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach szkolnych i zawodach sportowych,</li> <li>- angażowanie się w życie szkoły</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija poczucie własnej skuteczności,</li> <li>- ma poczucie wpływu na aktualne i przyszłe doświadczenia życiowe.</li> </ul>  |
| <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <p>sfera psychiczna</p>                                       | <p>Wzmacnianie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emocjonalnym -</li> <li>pozytywny stosunek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami,</li> <li>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze,</li> <li>- akcje informacyjno-edukacyjne</li> </ul>   | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę o skutkach zdrowotnych zażywania substancji uzależniających,</li> <li>- ma świadomość szkodliwego wpływu używek na jego zdrowie i kondycję psychofizyczną,</li> <li>- zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień.</li> </ul>   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>sfera psychiczna<br/>sfera społeczna</p> | <p>do abstynencji;<br/>- poznawczym -<br/>dysponowanie wiedzą<br/>na temat zagrożeń<br/>związanych z używaniem<br/>substancji<br/>psychoaktywnych ;<br/>- behawioralnym -<br/>nieużywanie substancji<br/>psychoaktywnych oraz<br/>ograniczanie seksualnych<br/>zachowań pod wpływem<br/>środków psychoaktywnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności<br/>rozpoznawania zagrożeń<br/>cywilizacyjnych (sekty,<br/>subkultury, choroby)<br/>i manipulacji polityczno –<br/>gospodarczych (rasizm,<br/>nietolerancja, terroryzm,<br/>rozpad więzi rodzinnych,<br/>brak ideałów, nachalna<br/>reklama).</p> <p>Zastosowanie w praktyce<br/>umiejętności bezpiecznego<br/>korzystania z zasobów<br/>Internetu i mediów</p> | <p>- pogadanki,<br/>- akcje informacyjno-<br/>edukacyjne,<br/>- zajęcia profilaktyczno-<br/>wychowawcze,<br/>- rozmowy<br/>indywidualne,<br/>- korzystanie z zasobów<br/>bibliotecznych biblioteki<br/>szkolnej,<br/>- udział w kampanii<br/>„Bezpiecznie wakacje”</p> <p>- zajęcia realizowane<br/>w ramach godzin<br/>wychowawczych,<br/>- udział w Dniu</p> | <p>- posiada wiedzę<br/>na temat zagrożeń cywilizacyjnych,<br/>- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, unika ich<br/>lub w razie potrzeby zwraca się o pomoc,</p> <p>- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania<br/>z Internetu i mediów społecznościowych,<br/>- zna zagrożenia wynikające</p> |
|--|---|---|--|--|

|                              |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
|                              |  | społecznościowych.<br><br>Kształtowanie umiejętności i postaw w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej  | Bezpiecznego Internetu<br><br>- warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej   | z korzystania z nowoczesnych technologii,<br>- odróżnia wirtualną fikcję od rzeczywistości<br><br>- w sytuacji zagrożenia życia/zdrowia podejmuje czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy. |
| <b>Klasa III</b>             |  |  |   |  |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | sfera psychiczna<br>sfera fizyczna<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>sfera psychiczna | Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.<br><br>Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata<br><br>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. | Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.<br><br>- warsztaty radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami<br><br>- spotkania z doradcą zawodowym,<br>- współpraca z Centrum Doradztwa Zawodowego i Wspierania Osób Niepełnosprawnych Intelktualnie „Centrum Dzwoni”<br>- udział w Festiwalu Przedsiębiorczości | <u>Uczeń:</u><br>- zwiększył świadomość siebie,<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- dostrzega swój wpływ na wybór określonych ról życiowych,  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>sfera psychiczna<br/>sfera fizyczna</p> | <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <br/> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- warsztaty</li> <br/> <li>- akcje informacyjno-<br/>edukacyjne,</li> <li>- zajęcia profilaktyczno-<br/>wychowawcze,</li> <li>-pokazy filmów,</li> <li>-psychodramy,</li> <li>- rozmowy<br/>indywidualne,</li> <li>- pogadanki</li> <br/> <li>- udział w programie<br/>„Śląska Sieć Szkół<br/>Promujących Zdrowie”</li> <br/> <li>- udział w programie<br/>„Wybierz życie-<br/>pierwszy krok”<br/>propagującym badania<br/>profilaktyczne,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje własny rozwój zawodowy z<br/>uwzględnieniem swoich zasobów<br/>i możliwości</li> <br/> <li>- przejawia zachowania empatyczne wobec osób<br/>z bliższego i dalszego otoczenia,</li> <li>- rozumie punkt widzenia drugiej osoby,</li> <li>- dostrzega stany emocjonalne osób z otoczenia,</li> <br/> <li>- zna zagrożenia wieku adolescencji i potrafi ich<br/>unikać,</li> <li>- posiada wiedzę dotyczącą czynników<br/>pozytywnie i negatywnie wpływających<br/>na zdrowie,</li> <br/> <li>- docenia rolę badań profi-laktycznych,</li> <br/> <li>- bierze odpowiedzialność<br/>za zdrowie własne i innych,</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>sfera psychiczna<br/>sfera fizyczna</p> | <p>Intensywna dbałość o higienę i zdrowie poprzez aktywność fizyczną oraz poszerzanie wiedzy dotyczącej zasad higieny osobistej.</p> | <p>- udział w zajęciach warsztatowych w ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem,</p> <p>- udział w programie „Stop rakowi”</p> <p>- pogadanki z wychowawcą klas,<br/>- udział w Europejskim Tygodniu Sportu Be Active<br/>- realizacja programu „Na sportowo jest zdrowo”</p> | <p>- bierze odpowiedzialność za własne zdrowie i kondycję fizyczną,<br/>- posiada wiedzę dotyczącą czynników zagrażających zdrowiu,</p> <p>- jest świadomy wpływu aktywności fizycznej i higieny osobistej na dobrostan psychofizyczny i zdrowie człowieka</p> |
| <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> | <p>sfera psychiczna</p>                    | <p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie konstruktywnej krytyki</p>                | <p>- zajęcia z o charakterze grupowym, rozmowy indywidualne na temat samego siebie, własnych zachowań, uczuć, postaw w kontaktach międzyludzkich,</p>   | <p><u>Uczeń:</u><br/>- dokonuje zmiany w sferze postaw i wartości,<br/>- zwiększa liczbę doświadczeń osobistych w obszarze ekspresji emocjonalnej,<br/>- ma poczucie odpowiedzialności za własne życie i los innych,</p>                                       |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>sfera psychiczna<br/>sfera społeczna</p> | <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w różnych obszarach życia – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się stereotypom myślowym i uprzedzeniom.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach i uroczystościach szkolnych, wycieczkach,</li> <li>- korzystanie z zasobów bibliotecznych biblioteki szkolnej,</li> <li>- zajęcia o charakterze warsztatowym</li> <li>- warsztaty z porozumienia bez przemocy</li> <li>- udział w Dniu Bezpiecznego Internetu,</li> <li>- udział w kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży „Przemoc ma twarz”,</li> <li>- organizacja akcji informacyjno-profilaktycznej pt. „Moc bez przemocy- łączy Nas sportowa pasja”</li> <li>- organizacja Tygodnia Godności Osób Niepełnosprawnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija własną kreatywność,</li> <li>- rozwija twórczość,</li> <li>- uczy się wychodzenia poza utarte schematy myślowe,</li> <li>- uwzględnia punkt widzenia innej osoby podczas rozmowy,</li> <li>- kontroluje i wyraża swoje emocje w sposób zgodny z obowiązującymi normami,</li> <li>- bierze odpowiedzialność za własne decyzje,</li> <li>- kształtuje postawę akceptacji wobec różnorodności,</li> <li>- jest otwarty na różnorodność,</li> <li>- rozwija postawę akceptacji, szacunku i empatii,</li> <li>- dokonuje zmiany w sferze postaw i wartości,</li> </ul> |
|--|---|--|---|--|



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Kultura –<br>wartości,<br>normy, wzory<br>zachowań | sfera psychiczna<br>sfera duchowa                    | Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.<br><br>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.  | - organizacja obchodów wydarzeń o tematyce patriotycznej:<br>uroczystość odzyskania przez Polskę niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji<br>- pogadanki,<br>- gazetki informacyjne,<br>- Szkoła do hymnu<br>- Narodowe Czytanie | <u>Uczeń:</u><br>- kształtuje więzi z krajem ojczystym i świadomość obywatelską,<br>- uczy się szacunku wobec państwa,<br>- rozwija poczucie odpowiedzialności i szacunku dla symboli narodowych. |
|  | sfera psychiczna                                     | Rozwijanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę własnych działań.<br><br>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. | - rozmowy indywidualne,<br>- zajęcia z wychowawcą,<br>- rozmowy terapeutyczne,<br>- treningi umiejętności społecznych   | - trafnie identyfikuje swoje potrzeby, zarówno w obszarze emocjonalnym oraz społecznym i potrafi je zaspokajać w sposób społecznie akceptowany,   |
|  | sfera psychiczna<br>sfera duchowa<br>sfera społeczna | Dostarczenie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.   | - organizacja Tygodnia Kultury Europejskiej   | - rozwija postawę tolerancji,<br>- jest świadomym obywatelem Polski i Europy<br><br>- poznaje europejskie tradycje i dziedzictwo kulturowe.   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <p>sfera psychiczna</p>                     | <p>Wzmacnianie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emocjonalnym – pozytywny stosunek do abstynencji;</li> <li>- poznawczym – dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ;</li> <li>- behawioralnym – nieużywanie substancji psychoaktywnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami,</li> <li>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze,</li> <li>- akcje informacyjno-edukacyjne,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych</li> </ul>                                      | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę o skutkach zdrowotnych zażywania substancji uzależniających,</li> <li>- ma świadomość szkodliwego wpływu używek na jego zdrowie i kondycję psychofizyczną,</li> <li>- zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień,</li> </ul> |
|  | <p>sfera psychiczna<br/>sfera społeczna</p> | <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- monitorowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy indywidualne,</li> <li>- konsultacje z rodzicami w celu zwiększenia oddziaływań wychowawczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość konieczności zadośćuczynienia i rekompensaty poczynionych szkód,</li> <li>- potrafi spojrzeć na problem z różnych perspektyw,</li> <li>- rozwija swoje zdolności empatyczne,</li> </ul>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności i postaw w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> | <p>- rozmowy indywidualne,<br/>- pogadanki</p> <p>- warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej</p> | <p>- unika sytuacji ryzykownych<br/>- potrafi konstruktywnie zareagować w sytuacji niebezpiecznej</p> <p>- w sytuacji zagrożenia życia/zdrowia podejmuje czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy.</p> |
|--|--|--|---|---|